Аннотация

к рабочим программам дошкольной группы

МОУ Среднесантимирская СОШ

Рабочие программы по реализации организованной деятельности дошкольной группы составлены на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Среднесантимирская СОШ (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию: ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочие программы разработаны также с учетом методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., разработанной на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, экспериментальной, художественной, максимально конструктивной, двигательной, трудовой.

Рабочие программы обеспечивают эффективное планирование, организацию, управление образовательной деятельностью в рамках реализации современного содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и определяют оптимальный объем содержания образования, обоснованный выбор форм, средств и методов работы с детьми с учетом целей, задач ФГОС ДО, ООП ДО и особенностей контингента воспитанников.

Структура Рабочих программ включает в себя 3 обязательных раздела (пояснительная записка, планируемые результаты, содержание программы и тематический план).

Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Представлены 5 образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие представлено «Ознакомлением с окружающим миром» и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие представлено программами «Развитие речи» и «Художественная литература» и направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие представлено программой физическая культура, направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном развитии).

Художественно-эстетическое развитие представлено программами: «Изобразительное искусство: Рисование, лепка, аппликация», «Музыка», «Конструирование, ручной труд» и направлено формирование у детей устойчивого интереса к художественному творчеству, обогащению сенсорного опыта, развития образного эстетического восприятия, формирования эстетического суждения; воспитания самостоятельности; развития умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства. Рабочая программа «Изобразительное искусство» разработана с учетом парциальной программы «Цветные ладошки».

РП художественно-эстетического развития направлены на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Познавательное развитие представлено программами «Мир природы» и «Формированием элементарных математических представлений». Рабочая программа «Мир природы» направлена на знакомство с домашними животными, птицами, с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения, на расширение представления о некоторых насекомых, на знакомство с фруктами, овощами и ягодами, с грибами, на закрепление знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомство со способами ухода за ними, на знакомство со свойствами песка, глины и камня. Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» направлена на математическое развитие, информатику, конструирование, на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).