**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ Управление образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области

МОУ Среднесантимирская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:На заседании Педагогического совета МОУ Среднесантимирская СОШПротокол № от "29" августа 2023 года | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Минибанв И.Э.от "29" августа  2023 года | УТВЕРЖДЕНО:Директор МОУ Новомалыклинская НОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мингалиева А.Дот «29» августа 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2872426)**

учебного предмета

«Физическая культура»

для 2 классов

Начальное общее образование

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Учитель физической культуры

Сиразева Халида Хамзяновна

Село Средний Сантимир  2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно=ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Знания о физической культуре.*** Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности****.* Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование.****Оздоровительная физическая культура*. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура*. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
* формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
* уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**Метапредметные результаты**

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

* характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
* понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
* выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
* обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
* вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

* объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
* исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
* делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

* соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
* выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
* контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
* измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
* выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
* демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
* выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
* передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
* организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
* выполнять упражнения на развитие физических качеств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Знания о физической культуре** |
| 1.1. | **История подвижных игр и** **соревнований у древних народов.** | 1 | 0 | 0 |  | обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/ |
| 1.2. | **Зарождение Олимпийских игр.** | 1 | 0 | 0 |  | готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся); | Устныйопрос; Практическая работа. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/ |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| Раздел 2. **Способы самостоятельной деятельности** |
| 2.1. | **Физическое развитие.** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/ |
| 2.2. | **Физические качества.** | 1 | 0 | 0 |  | устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/ |
| 2.3. | **Сила как физическое качество.** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/ |
| 2.4. | **Быстрота как физическое качество.** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/ |
| 2.5. | **Выносливость как физическое качество.** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/ |
| 2.6. | **Гибкость как физическое качество.** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3571/start/191691/ |
| 2.7. | **Развитие координации движений.** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Дневник наблюдений по физической культуре.** | 1 | 0 | 0 |  | составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу); | Практическаяработа. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/start/224375/ |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** |
| Раздел 3. **Оздоровительная физическая культура** |
| 3.1. | **Закаливание организма** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры; | Устныйопрос; Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575/ |
| 3.2. | **Утренняя зарядка.** | 1 | 0 | 0 |  | разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); | Устныйопрос; Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ |
| 3.3. | **Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки.** | 1 | 0 | 0 |  | составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания); | Практическаяработа; Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ |
| Итого по разделу | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Спортивно-оздоровительная физическая культура** |
| 4.1. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Правила поведения на уроках гимнастики и** **акробатики.** | 2 | 0 | 0 |  | разучивают правила поведения на уроках гимнастики; | Практическоезанятие.; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/ |
| 4.2. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Строевые****упражнения и команды.** | 2 | 0 | 0 |  | разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (пофазамдвижения и в полной координации);; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/ |
| 4.3. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Гимнастическая разминка.** | 2 | 0 | 0 |  | знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/ |
| 4.4. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с** **гимнастической скакалкой.** | 2 | 0 | 0 |  | разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/ |
| 4.5. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с** **гимнастическим мячом.** | 2 | 0 | 0 |  | составляют комплекс из 6—7 хорошо освоенных упражнений с мячом и демонстрируют его выполнение; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/ |
| 4.6. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Танцевальные движения.** | 2 | 0 | 0 |  | знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.7. | *Модуль "Лыжная подготовка".* **Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой.** | 4 | 0 | 0 |  | анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/ |
| 4.8. | *Модуль "Лыжная подготовка".* **Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом.** | 3 | 0 | 0 |  | разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/ |
| 4.9. | *Модуль "Лыжная подготовка".* **Спуски и подъёмы на лыжах.** | 3 | 0 | 0 |  | разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/ |
| 4.10 | *Модуль "Лыжная* *подготовка".* **Торможение** **лыжными палками и падением на бок** | 3 | 0 | 0 |  | разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя); | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/ |
| 4.11. | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой** | 2 | 0 | 0 |  | изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/ |
| 4.12. | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Броски мяча в неподвижную мишень** | 2 | 0 | 0 |  | разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/start/190706/ |
| 4.13. | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Сложно** **координированные прыжковые упражнения** | 2 | 0 | 0 |  | разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/ |
| 4.14. | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Прыжок в высоту с прямого разбега** | 2 | 0 | 0 |  | разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/ |
| 4.15. | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Сложно** **координированные передвижения ходьбой по гимнастической** **скамейке** | 2 | 0 | 0 |  | наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/ |
| 4.16. | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Сложно** **координированные беговые упражнения** | 2 | 0 | 0 |  | наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их трудные элементы; | Практическоезанятие.; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/ |
| 4.17. | *Модуль "Подвижные* *игры".* **Подвижные игры** | 17 | 0 | 0 |  | разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения; | Практическоезанятие. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/ |
| Итого по разделу | 54 |  |
| Раздел 5. **Прикладно-ориентированная физическая культура** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения; | Практическоезанятие. | https://www.gto.ru/#gto-method |
| Итого по разделу | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  | 3 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |
| 1. | Т.Б и правила поведения на уроках физической культуры. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2. | Когда и как возникли физическая культура и спорт. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | Как возникли первые соревнования. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 5. | Тестирование бега на 60 м с высокого старта. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 6. | Тестирование челночного бега. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 7. | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 1 минуту. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 8. | Тестирование приседаний на кол-во раз за 1 минуту. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 9. | Тестирование отжиманий от пола на кол-во. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 10. | Тестирование прыжков через скакалку на кол-во раз за 1 минуту. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 11. | Тестирование прыжка в длину с места. (см) | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 12. | Подвижные игры для освоения спортивных игр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13. | Тело человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14. | Осанка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15. | Как расслаблять мышцы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16. | Личная гигиена. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17. | Закаливание. Как закаливать свой организм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18. | Режим дня. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19. | Зарядка. Комплекс утренней зарядки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20. | Т.Б. о правилах поведения на уроках гимнастики. Упражнения со скакалкой. | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа. Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Упражнения для развития силы. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 22. | Упражнения для развития быстроты.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23. | Упражнения для развития выносливости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 24. | Гибкость. Упражнения для развития гибкости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25. | Равновесие. Упражнения для развития равновесия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26. | Изучения техники кувырка вперед. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | Изучения техники кувырка назад. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 28. | Стойка на лопатках. Мост | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30. | **Дистанционно.** Различные виды перелезаний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31. | **Дистанционно.** Вращение обруча. Варианты вращения обруча. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32. | **Дистанционно.** Т.Б. И правила поведения на уроках лыжной подготовки. Одежда лыжника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 33. | Ходьба ступающим шагом без палок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 34. | Ходьба ступающим шагом с палками. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 35. | Ходьба скользящим шагом без палок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 36. | Ходьба скользящим шагом с палками. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 37. | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 38. | Подъем «полуёлочкой и спуск под уклон на лыжах». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 39. | Подъем на склон елочкой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 40. | **Дистанционно.** Подвижная игра на лыжах «Накаты». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 41. | **Дистанционно.** Спуск на лыжах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 42. | Торможение «плугом». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. Тест. |
| 43. | Передвижение на лыжах змейкой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 44. | Подвижная игра на лыжах « Встречная эстафета». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 45. | Прохождение дистанции на 1000 км на лыжах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 46. | Контрольный урок по лыжной подготовке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 47. | Подвижные игры на материале легкой атлетики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 48. | Т.Б. И правила поведения на уроках легкой атлетики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 49. | Метание мяча с места. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 50. | Метание мяча в мишень с расстояния 4-5 м. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 51. | Броски и ловля мяча в парах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 52. | Броски набивного мяча от груди и способом «снизу». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 53. | Бросок набивного мяча из-за головы на дальность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 54. | Подвижные игры для зала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 55. | Подвижные игры для зала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 56. | Эстафеты с мячом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 57. | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 58. | Тестирование бега на 60 м с высокого старта. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 59. | Тестирование челночного бега. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 60. | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 1 минуту. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 61. | Тестирование приседаний на кол-во раз за 1 минуту. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 62. | Тестирование отжиманий от пола на кол-во. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 63. | Тестирование прыжков через скакалку на кол-во раз за 1 минуту. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 64. | Тестирование прыжка в длину с места. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 65. | Бег на 1000 м. | 1 | 0 | 0 |  | Тест. «Сдача норматива |
| 66. | Подвижные игры с мячом. | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа. Тест |
| 67. | Подвижные игры. | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура;
1-4 класс/Лях В.И.;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/
https://vse-kursy.com/read/539-uroki-basketbola-onlain-dlya-nachinayuschih.html
https://vse-kursy.com/read/538-uroki-voleibola-besplatnye-video.html
https://vse-kursy.com/read/448-uprazhneniya-dlya-razvitiya-futbolnoi-tehniki-i-driblinga-video-uroki.htmlhttps://user.gto.ru/#gto-method

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Спортивный инвентарь.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Спортивный инвентарь.

Распределение часов по триместрам вО 2 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| Раздел 1. Знания о физической культуре |
| 1.1 | Что понимается под физической культурой. | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | Зарожедние Олимпийских игр. | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | **2** |   |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности |
| 2.1 | Физическое развитие | 1 | 1 |  |  |
| 2.2 | Физические качества | 1 | 1 |  |  |
| 2.3 | Сила как физическое качество | 1 |  | 1 |  |
| 2.4. | Быстрота как физическое качество | 1 |  | 1 |  |
| 2.5 | Выносливость как физическое качество | 1 |  | 1 |  |
| 2.6 | Гибкость как физическое качество | 1 |  | 1 |  |
| 2.7 | Развитие координации движений | 1 |  | 1 |  |
| 2.8 | Дневник наблюдений по физической культуре | 1 |  |  | 1 |
| Итого по разделу | **8** |   |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |
| Раздел 3. Оздоровительная физическая культура |
| 3.1 | Закаливание организма | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | Утренняя зарядка | 1 | 1 |  |  |
| 3.3. | Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки  | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | **3** |  |
| Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура |
| 4.1 | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* Правила поведения на уроках физической культуры | 2 |  | 2 |  |
| 4.2 | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики*". Строевые упражнения и команды. | 2 |  | 2 |  |
| 4.3 | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".*Гимнастическая разминка | 2 |  | 2 |  |
| 4.4 | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".*Упражнения с гимнастической скакалкой | 2 |  | 2 |  |
| 4.5 | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".*Упражнения с гимнастическим мячом | 2 |  | 2 |  |
| 4.6 | *Модуль «Гимнастика с основами акробатики"* Танцевальные движения*.* | 2 |  | 2 |  |
| 4.7 | *Модуль "Лыжная подготовка".*Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой | 4 |  | 4 |  |
| 4.8 | *Модуль "Лыжная подготовка".* Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. | 3 |  | 3 |  |
| 4.9 | *Модуль "Лыжная подготовка".* Спуски и подъёмы на лыжах. | 3 |  | 3 |  |
| 4.10 | *Модуль "Лыжная* *подготовка".* **Торможение** **лыжными палками и падением на бок** | 3 |  |  | 3 |
| 4.11 | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой** | 2 |  |  | 2 |
| 4.12 | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Броски мяча в неподвижную мишень** | 2 |  |  | 2 |
| 4.13 | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Сложно** **координированные прыжковые упражнения** | 2 |  |  | 2 |
| 4.14 | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Прыжок в высоту с прямого разбега** | 2 |  |  | 2 |
| 4.15 | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Сложно** **координированные передвижения ходьбой по гимнастической** **скамейке** | 2 |  |  | 2 |
| 4.16 | *Модуль "Лёгкая* *атлетика".* **Сложно** **координированные беговые упражнения** | 2 |  |  | 2 |
| 4.17 | *Модуль "Подвижные* *игры".* **Подвижные игры** | 17 | 4 | 4 | 9 |
| Итого по разделу | **54** |   |
| Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура |
| 5.1. | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | 1 |
| Итого по разделу | **1** |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **68** | 11 | 31 | 26 |