

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднесантимирская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №1
28.08.2023 г

Утверждено
Директор школы
_____ А.Д.Мингалиева
Приказ №194 28.08.2023 г

Рабочая программа
По конструированию
Образовательная деятельность (Художественно-эстетическое воспитание)
(Составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ Среднесантимирская СОШ)

Разработчик
Воспитатель дошкольной группы
Багаутдинова Г.Т

с.Средний Сантимир

2023

Пояснительная записка.

Благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Направленность программы – художественно – эстетическое развитие детей.

Задачи по конструированию:

развивать фантазию, воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;

развивать пространственное, логическое, математическое мышление и память.

создавать постройки по рисунку, модели, схеме, словесному описанию.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 30 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии и рассматривание конструкций зданий,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою

индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

1. условия для свободного выбора деятельности;
2. условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
3. не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
4. создание разных пространств для предъявления детских продуктов;
5. легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу,
6. конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др.
7. праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Методы и приемы, используемые на НОД.

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

6. Методы дифференцированного обучения.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Предполагаемый результат:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать модели из деревянного и пластмассового конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Содержание программы:

Сентябрь	<p>Диагностическое занятие.</p> <p>«Здания»</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.</p>	1 1	
Октябрь	<p>«Машины»</p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.</p> <p>«Машины»</p> <p>Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам, рисункам); их преобразовании по различным условиям.</p>	1 1	
Ноябрь	<p>«Летательные аппараты»</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении.</p> <p>«Летательные аппараты»</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов, Развивать способность к моделированию и конструированию, построению чертежей сооружений.</p>	1 1	
Декабрь	<p>«Роботы»</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p>«Роботы»</p> <p>Упражнять в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству. Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей.</p>	1 1	
Январь	<p>«Проекты городов»</p> <p>Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.</p> <p>«Проекты городов»</p> <p>Упражнять в конструировании по предварительно нарисованным планам внутренних помещений, составление</p>	1 1	

	схем с рисунков		
Февраль	<p>«Мосты»</p> <p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>	1	
	<p>«Мосты»</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам.</p>	1	
Март	<p>«Суда»</p> <p>Расширять представления детей о судах (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов.</p>	1	
	<p>«Суда»</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании. (Сконструировать из геометрических фигур грузовое судно для перевозки леса с одним судовым краном, с моторным отделением и каютами, расположенными у кормы).</p>	1	
Апрель	<p>«Железные дороги»</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность.</p>	1	
	<p>«Железные дороги»</p> <p>Упражнять детей в изготовлении механизмов с зубчатой передачей, Развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования на темы «железнодорожный вокзал», «парк с аттракционами», «железная дорога на Фармадосе».</p>	1	
Май	<p>«Творим и мастерим» (по замыслу)</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p>	1	
	<p>Диагностическое задание</p>	1	

Итого: 18 академических часов

Дидактическое обеспечение:

1. конструктор – строитель (крупный);
2. конструктор – строитель (средний);
3. конструктор – строитель «Городок»
4. конструктор – строитель «Ферма»
5. блочный конструктор «Лего» (мелкий)
6. блочный конструктор «Лего» (средний)
7. конструктор «Зоопарк»
8. конструктор «Железная дорога»
9. «Блоки Дьенеша»
10. «Палочки Кюизинера»
11. набор геометрических фигур.

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.