

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднесантимирская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол №1  
28.08.2023 г

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Д.Мингалиева  
Приказ №194 28.08.2023 г

**Рабочая программа  
МИР ПРИРОДЫ**

Образовательная деятельность (Познавательное воспитание)  
(Составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
МОУ Среднесантимирская СОШ)

Разработчик  
Воспитатель дошкольной группы  
Багаутдинова Г.Т

## Пояснительная записка

Рабочая программа основана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по ознакомлению с миром природы.

**Направленность программы** – познавательное развитие.

### **Задачи:**

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о некоторых насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**Объем** программы составляет 17 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

### **Условия реализации:**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

### **Методы и приемы ознакомление с природой:**

Методы дифференцированного подхода.

различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разноуровневое изложение материала:

- вначале упрощенное изложение, затем усложненное;

целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

- варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.

- многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
  - использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):
- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
  - по образцу, показанному педагогом или ребенком;
  - с комментированным управлением способом выполнения задания;
  - в паре; группе;
  - полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;
- работа в парах, группах;
- дозированная помощь:
- устная педагогом;
  - в виде образца;
  - алгоритм, инструкция;
- индивидуальный опрос:
- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
  - по плану, данному педагогом;
  - дозирование сложности вопросов и заданий;
- дифференцированный контроль:
- уровневые задания;
  - задания с выбором;
  - индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:
    - по объему;
    - по сложности;
    - по творческой направленности;
    - по срокам выполнения.
- дифференциация темпа усвоения.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера

### **Планируемые результаты**

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

## Содержание занятий

| Месяцы   | Название темы НОД.                           | Кол-во часов. | Примечание. |
|----------|--|---------------|-------------|
| Сентябрь | Диагностическое занятие                      | 1             |             |
|          | «Во саду ли, в огороде»                      | 1             |             |
| Октябрь  | «Экологическая тропа осенью»                 | 1             |             |
|          | «Берегите животных!»                         | 1             |             |
| Ноябрь   | «Прогулка в лесу»                            | 1             |             |
|          | «Осенины»                                    | 1             |             |
| Декабрь  | «Пернатые друзья»                            | 1             |             |
|          | «Покормим птиц»                              | 1             |             |
| Январь   | «Как животные помогают человеку»             | 1             |             |
| Февраль  | «Зимние явления в природе»                   | 1             |             |
|          | «Экологическая тропа в здании детского сада» | 1             |             |
| Март     | «Цветы для мамы»                             | 1             |             |
|          | «Экскурсия в зоопарк»                        | 1             |             |
| Апрель   | «Мир комнатных растений»                     | 1             |             |
|          | «Водные ресурсы Земли»                       | 1             |             |
| Май      | «Леса и луга нашей родины»                   | 1             |             |
|          | Диагностическое занятие                      | 1             |             |

### Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровьесформирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

#### 1. Игровые, здоровьесформирующие технологии

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»

#### 1. Плакаты обучающие:

- Деревья

- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мама и детки

1. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежиха с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»
- «Зайцы»
- «Белка с бельчатами»
- «Волчица с волчатами»
- «Семья оленей»
- «Коза с козлятами»
- «Собака с щенятами»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с теленком»
- «Лошадь с жеребенком»
- «Кошка с котятами»
- «Река замерзла»
- «Овощи»
- «Куры»

1. «Беседы по картинкам»
  - «12 месяцев»
1. «Мир в картинках»
  - «Времена года»
  - «Животные средней полосы»
1. «Лото»
  - «Во саду ли, в огороде»
  - «Животные»
  - «Домашние и дикие животные»

### **Список литературы:**

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (для детей 5-6 лет)