

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднесантимирская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №1
28.08.2023 г

Утверждено
Директор школы
_____ А.Д.Мингалиева
Приказ №194 28.08.2023 г

Рабочая программа
По развитию речи
Образовательная деятельность (Речевое развитие)
(Составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ Среднесантимирская СОШ)

Разработчик
Воспитатель дошкольной группы
Багаутдинова Г.Т

с.Средний Сантимир

2023

Пояснительная записка

Речевое развитие в подготовительной группе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы – речевое развитие детей.

Основные задачи по развитию речи:

1. совершенствовать речь как средство общения;
2. продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
3. побуждать детей интересоваться смыслом слова;
4. совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки одного языка;
5. продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
6. формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
7. развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Объем программы составляет 72 (академических) часа, включая диагностические занятия. Занятия проводятся 2 раз неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

Средства развития коммуникации:

Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

Методы развития речи и коммуникации:

1. Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:

- Наглядные, словесные, практические.
- наблюдение в природе,
- экскурсии
- чтение и рассказывание художественных произведений

1. Дидактические игры,

2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):

- рассматривание игрушек и картин,
- рассказывание по игрушкам и картинам

1. Заучивание наизусть

2. Игры – драматизации

3. Пересказ

4. Инсценировки

5. Обобщающая беседа

6. Дидактические упражнения

7. Рассказывание без опоры на наглядный материал

8. Пластические этюды

9. Хороводные игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон – центров.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
- Наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

создание разных пространств предъявления детских продуктов:

1. легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
2. презентации или иные формы собрания группы или её части, на которых дети – по желанию – рассказывают о своем опыте или иным способом представляют продукты собственной деятельности.
3. праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
4. детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию и коммуникацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе диагностики учителей логопедов.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, совместные проекты, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Предполагаемый результат:

- Высказывать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.
- Отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз».
- Участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
-

Содержание программы:

Дата	Название тема (содержание)	Количество часов
Сентябрь	Занятие 1. Подготовишки.	1
	Тема 2. Летние истории.	1
	Тема 3. Звуковая культура речи.	1
	Тема 4. Лексико-грамматические упражнения.	1
	Тема 5. Для чего нужны стихи.	1
	Тема 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал».	1
	Тема 7. Работа с сюжетной картиной.	1
	Тема 8. Беседа о А. С. Пушкине.	1
Октябрь	Тема 1. Лексико-грамматические упражнения.	1
	Тема 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	1
	Тема 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1
	Тема 4. Русские народные сказки.	
	Тема 5. Вот такая история.	1
	Тема 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	1
	Тема 7. На лесной поляне.	
	Тема 8. Небыльцы – перевертыши.	1
Ноябрь	Тема 1. Сегодня так светло кругом!	1
	Тема 2. Осенние мотивы	1

	Тема 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1
	Тема 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения.	1
	Тема 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1
	Тема 7. Подводный мир.	1
	Тема 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	1
Декабрь	Тема 1. Лексические игры.	1
	Тема 2. Работа с иллюстративными изданиями сказок.	1
	Тема 3. Звуковая культура речи.	1
	Тема 4. Чтение сказки Л. Толстого «Прыжок».	1
	Тема 5. Тяпа и Топ сварили компот.	1
	Тема 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1
	Тема 7. Лексические игры и упражнения.	1
	Тема 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1
Январь	Тема 1. Новогодние встречи	1
	Тема 2. Произведения Н. Носова	1
	Тема 3. Творческие рассказы детей	1
	Тема 4. Здравствуй, гостья-зима!	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения	1
	Тема 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
	Тема 7-8. Повторение	2
Февраль	Тема 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 3. Работа по сюжетной картине	1
	Тема 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения	1
	Тема 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1
	Тема 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1
	Тема 8. Повторение пройденного материала	1

Март	Тема 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1
	Тема 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения	1
	Тема 6. Весна идет, весне дорогу!	1
	Тема 7. Лохматые и крылатые	1
	Тема 8. Чтение былины «Садко»	
Апрель	Тема 1. Чтение сказки «Снегурочка»	1
	Тема 2. Лексико-грамматические упражнения	1
	Тема 3. Сочиняем сказку про Золушку	1
	Тема 4. Рассказы по картинкам	1
	Тема 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»	1
	Тема 7. Сказки Г.Х. Андерсена	1
	Тема 8. Повторение	
Май	Тема 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 3. Весенние стихи	1
	Тема 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	
	Тема 5. Лексико – грамматические упражнения	1
	Тема 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1
	Тема 7-8. Повторение	2

Итого: 72 академических часа

Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровьесформирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

1. Серия «16 обучающих картинок».

- «Овощи, фрукты»
- «Еда и напитки»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Цвета»
- «Одежда»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»
- «Алфавит».

1. Плакаты обучающие:

- Транспорт
- Бытовая техника
- Одежда
- Инструменты
- Еда и напитки
- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Мебель
- Космос
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Дорожная азбука
- Один дома
- Уроки безопасности
- Правила поведения за столом
- Хорошие манеры
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки

- Животные Арктики
 - Птицы
 - Насекомые
 - Дикие животные
 - Домашние животные
 - Мамы и детки
1. Сюжетные картины для рассматривания:
 - «Ежиха с ежатами»
 - «Лиса с лисятами»
 - «Медвежья семья»
 - «Зайцы»
 - «Белка с бельчатами»
 - «Волчица с волчатами»
 - «Семья оленей»
 - «Коза с козлятами»
 - «Собака с щенятами»
 - «Свинья с поросятами»
 - «Корова с теленком»
 - «Лошадь с жеребенком»
 - «Кошка с котятами»
 - «Река замерзла»
 - «Овощи»
 - «Куры»
 1. «Беседы по картинкам»
 - «Я и другие»
 - «Учусь управлять собой»
 - «Чувства и эмоции»
 - «12 месяцев»
 1. «Мир в картинках»
 - «Времена года»
 - «Транспорт»
 - «Животные средней полосы»
 1. Развивающие карточки «Познаем мир»
 2. «Лото»

- «Мой дом»
 - «Хорошо и плохо»
 - «Во саду ли, в огороде»
 - «Животные»
 - «Домашние и дикие животные»
 - «Магазин «Р», «Л».
 - «Магазин «С», «Ш».
1. Тематические картинки «Мой дом».
 2. «Умные книжки 2 – 4 года».
 3. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
 4. «Развитие речи детей от 2-х лет» (сюжетные картинки).

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
3. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука – Атттикус, 2015.
5. Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать».