**Пояснительная записка:**

Рабочая программа по окружающему  миру для обучающихся2класса разработана на основе:

         - Федерального государственного образовательного стандарта начального

             общего образования,

-        примерной основной образовательной программы начального общего образования,

-        ООП НОО МБОУ Большинской СОШ,

-        Примерной программы по окружающему миру 1-4 классов, А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2014 г.», (УМК) «Школа России».

-        Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345
«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

     -  Учебного плана МБОУ Большинской СОШ.

Программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир (в 2-х частях)  2 класс,  А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 201. Программа является адаптивной.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Значение предмета состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Цели и задачи учебного предмета**.

**Цели:
-**формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основеединства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях

культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Место учебного предмета в учебном плане**:

Согласно учебного плана МОУ Среднесантимирской СОШ на 2021-2022 уч. год на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (из расчета 2 учебных  часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2021-2022 уч. год данная рабочая программа составлена на  65 часов. В связи с выходными днями  08.03.2021г.,03.05.2021г., 10.05.2021г.рабочая программа сокращена на 3 часа за счет уплотнения тем. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

-  оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-  объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

-  самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

-  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные:**

-  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

-  учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-  учиться планировать учебную деятельность на уроке;

-  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

-  работая по предложенному плану.

**Познавательные:**

-  добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

-  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные:**

-  донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-  слушать и понимать речь других;

-  выразительно читать и пересказывать текст;

-  вступать в беседу на уроке.

**Предметные результаты:**

**Человек и природа.**

**Обучающиеся научатся:**

-  различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы;

-  устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

-  сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

-  группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);

-  называть признаки отличающие домашних животных от диких;

-  ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;

-  наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;

-  наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;

-  определять характер взаимоотношений человека и объектов природы;

-  называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

-  понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-  называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

-  отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

-  называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

-  называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

-  иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;

-  иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой, о значении этого труда;

-  знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).

**Человек и общество. Обучающиеся научатся:**

-  знать названия: своего государства, его столицы, главной площади столицы, главной достопримечательности столицы, исторической достопримечательности Кремля;

-  знать название региона, где живут учащиеся, родного города, села;

-  называть своих ближайших родственников;

-  знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

-  знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-  знать основные права ребенка;

-  называть государственные праздники, дни памятных дат;

-  оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.

**Правила безопасного поведения. Обучающиеся научатся:**

-  понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

-  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

-  работать с оглавлением учебника и находить нужную информацию.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-  выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-  выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

-   удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса и тестов.

**Оценка "5"**ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал,используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы.

**Оценка "4**" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"**ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, нодопускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами

и  явлениями природы, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**Оценка"2"**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программногоматериала.

**Критерии оценки**теоретических знаний учащихся при тестировании:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Процент выполнения задания** |
| **«5»** | 91-100% |
| **«4»** | 76-90% |
| **«3»** | 51-75% |
| **«2»** | менее 50% |

**Содержание программы.**

**Где мы живем.**

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города, села. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Природа и рукотворный мир.

**Природа.**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы, их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород.

Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями  и  животными.

Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села.**

Город, село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом. Домашний адрес.

Что такое экономика. Деньги.

Строительство в городе и селе.

Какой бывает транспорт.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

**Здоровье и безопасность.**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

**Общение.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости дома, в школе, на улице. Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

**Путешествия.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. Разнообразие водоемов. Части реки, притоки.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Название разделов, тем курса** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|   |   |   |   |  |  |
|   |   | **Где мы живем 5ч** |   |   |   |
| 1 |  | Родная страна. | 1 |  |   |
| 2 |  | Город и село. | 1 |  |   |
| 3 |  | Проект «Родной город(село)» | 1 |  |   |
| 4 |  | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |   |
| 5 |  | Закрепление знаний по разделу: «Где мы живём» | 1 |  |   |
|   |   | **Природа 21ч** |   |   |   |
| 6 |  | Неживая и живая природа | 1 |  |   |
| 7 |  | Явления природы | 1 |  |   |
| 8 |  | Что такое погода? | 1 |  |   |
| 9 |  | В гости к осени | 1 |  |   |
| 10 |  | Экскурсия в гости к осени | 1 |  |   |
| 11 |  | Звёздное небо | 1 |  |   |
| 12 |  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |   |
| 13 |  | Про воздух… | 1 |  |   |
| 14 |  | Про воду | 1 |  |   |
| 15 |  | Какие бывают растения | 1 |  |   |
| 16 |  | Какие бывают животные | 1 |  |   |
| 17 |  | Невидимые нити | 1 |  |   |
| 18 |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |   |
| 19 |  | Дикие и домашние животные | 1 |  |   |
| 20 |  | Комнатные растения. | 1 |  |   |
| 21 |  | Животные живого уголка. | 1 |  |   |
| 22 |  | Про кошек и собак | 1 |  |   |
| 23 |  | Красная книга. | 1 |  |   |
| 24 |  | Будь природе другом. | 1 |  |   |
|   |   |   |   |   |   |
|     25 |   | Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». |     1 |  |   |
| 26 |  | **Тест по теме: «Природа».** | 1 |  |   |
|   |   | **Жизнь города и села 9ч** |   |   |   |
| 27 |  | Анализ теста. Что такое экономика | 1 |  |   |
| 28 |  | Из чего что сделано. | 1 |  |   |
| 29 |  | Как построить дом |   |  |   |
| 30 |  | Какой бывает транспорт | 1 |  |   |
| 31 |  | Культура и образование. | 1 |  |   |
| 32 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |   |
| 33 |  | В гости к зиме | 1 |  |   |
| 34 |  | Закрепление знаний по разделу: «Жизнь города и села». | 1 |  |   |
| 35 |  | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |   |
|   |   | **Здоровье и безопасность 9ч** |   |   |   |
| 36 |  | Строение тела человека. | 1 |  |   |
| 37 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |   |
| 38 |  | Берегись автомобиля! | 1 |  |   |
| 39 |  | Школа пешехода. | 1 |  |   |
| 40 |  | Домашние опасности | 1 |  |   |
| 41 |  | Пожар! | 1 |  |   |
| 42 |  | На воде и в лесу. | 1 |  |   |
| 43 |  | Опасные незнакомцы. | 1 |  |   |
|   |   |   |   |   |   |
| 44 |  | Закрепление знаний по разделу «Здоровье и | 1 |  |   |
|   |   | безопасность» |   |   |   |
|   |   | **Общение 7ч** |   |   |   |
| 45 |  | Наша дружная семья. | 1 |  |   |
| 46 |  | Проект «Родословная». | 1 |  |   |
| 47 |  | В школе. | 1 |  |   |
| 48 |  | Правила вежливости. | 1 |  |   |
| 49 |  | Ты и твои друзья. | 1 |  |   |
| 50 |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |   |
| 51 |  | **Тест по теме: «Здоровье и безопасность, общение».** | 1 |  |   |
|   |   | **Путешествия 16ч** |   |   |   |
| 52 |  | Анализ теста. Посмотри вокруг… | 1 |  |   |
| 53 |  | Ориентирование на местности. | 1 |  |   |
| 54 |  | Ориентирование на местности | 1 |  |   |
| 55 |  | Формы земной поверхности | 1 |  |   |
| 56 |  | Водные богатства. | 1 |  |   |
| 57 |  | В гости к весне. Экскурсия в гости к весне | 1 |  |   |
| 58 |  | Россия на карте | 1 |  |   |
| 59 |  | Проект «Города России | 1 |  |   |
| 60 |  | Путешествие по Москве. Московский кремль | 1 |  |   |
| 61 |  | Город на Неве. | 1 |  |   |
|  62 |  | Путешествие по планете . | 1 |  |   |
|  63 |  | Путешествие по материкам. | 1 |  |   |
|  64 |  | **Тест по теме: «Путешествия».** | 1 |  |   |
|  65 |  | Анализ теста. Повторение по теме «Путешествия» | 1 |  |   |
|  66 |  | Страны мира. Проект « Страны  мира» |  1 |  |  |
|  67 |   | Впереди лето |  1 |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |