**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Страницы** |
| 1. Планируемые результаты изучения предмета    1. Планируемые результаты изучения учебного предмета    2. Карта контрольно-оценочной деятельности | 2-12  12 |
| 1. Содержание учебного предмета | 13-15 |
| 1. Тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение конкретной темы | 16 |
| 1. Приложение    1. Календарно – тематическое планирование    2. Контрольно – измерительные материалы | 17- 32  33-35 |

**2**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

**3**

* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**4**

* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы*

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

**5**

* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

**6**

* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**7**

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные*

**8**

*гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.)*

* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**9**

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

**10**

* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**11**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**12**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**1.2. Карта контрольно – оценочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля | № урока |
| Текущий | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 11 , 36 |
| Текущий | Контрольный диктант , контрольный диктант с грамматическим заданием | 45, 70 |
| Текущий | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 109 |
| Текущий | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 128 |

**13**

**2. Содержание учебного курса**

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости- звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

— синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

— словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

— морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог)

**14**

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять

**15**

их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

— передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);

— описывается предмет либо его части (описательный текст);

— доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);

— развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст | 2 |
| 3 | Предложение | 7 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 15 |
| 5 | Звуки и буквы | 53 |
| 6 | Части речи | 50 |
| 7 | Повторение | 7 |
|  | Итого: | 136 |

**17**

**4.Приложение к рабочей программе по русскому языку во 2 классе на 2021-2022 учебный год**

**4.1.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | | **Наименование раздела, темы урока** | **Корректировка программы** |
| По плану | По факту | |  |  |
| **Наша речь (2часа)** | | | | | |
| 1 |  | |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. |  |
| 2 |  | |  | Диалог и монолог. |  |
| **Текст (2 часа)** | | | | | |
| 3 |  | |  | Что такое текст? Тема текста. |  |
| 4 |  | |  | Части текста.  **Развитие речи.**Составление нового текста на основе старого. |  |
| **Предложение (7 часов)** | | | | | |
| 5 |  | |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. |  |
| 6 |  | |  | Главные члены предложения (основа предложения) |  |
| 7 |  | |  | Второстепенные члены предложения. |  |
| 8 |  | |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |
| 9 |  | |  | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| 10 |  | |  | Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |
| 11 |  | |  | Входная контрольная работа. |  |
| **Слова, слова, слова…(15 часов)** | | | | | |
| 12 |  | |  | Слово и его лексическое значение. |  |
| 13 |  | |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. |  |
| 14 |  | |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 15 |  | |  | Прямое и переносное значение слова. |  |
| 16 |  | |  | Синонимы. |  |
| 17 |  | |  | Антонимы. |  |
| 18 |  | |  | Изложение текста. |  |
| 19 |  | |  | Родственные слова. |  |
| 20 |  | |  | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |
| 21 |  | |  | Однокоренные слова. Корень слова |  |
| 22 |  | |  | Слог как минимальная произносительная еди­ница. |  |
| 23 |  | |  | Ударение. |  |
| 24 |  | |  | Перенос слов по слогам. |  |
| 25 |  | |  | Перенос слов по слогам. ***«Проверь себя»*** по теме: «Слово» |  |
| 26 |  | |  | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| **Звуки и буквы**  **(53 часа)** | | | | | |
| 27 |  | |  | Звуки и буквы. |  |
| 28 |  | |  | Русский алфавит, или Азбука. |  |
| 29 |  | |  | Использование алфавита при работе со словарями.  **«Проверь себя» по теме: «Звуки и буквы»** |  |
| 30 |  | |  | Употребление прописной (заглавной) буквы.Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». |  |
| 31 |  | |  | Гласные звуки. |  |
| 32 |  | |  | Гласные звуки. Слова с буквой Э. |  |
| 33 |  | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. |  |
| 34 |  | |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. |  |
| 35 |  | |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |
| 36 |  | |  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). |  |
| 37 |  | |  | Словарный диктант. Работа над ошибками. |  |
| 38-40 |  | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |  |
| 41 |  | |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. |  |
| 42 |  | |  | Правописание словарных слов. |  |
| 43 |  | |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 44 |  | |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. |  |
| 45 |  | |  | **Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)** |  |
| 46 |  | |  | Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» |  |
| 47 |  | |  | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. |  |
| 48 |  | |  | Согласные звуки. |  |
| 49 |  | |  | Согласный звук [й'] и буква й «и краткое». |  |
| 50 |  | |  | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 51 |  | |  | Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». |  |
| 52 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку, и всерьёз». |  |
| 53  54 |  | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 55 |  | |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. |  |
| 56 |  | |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. |  |
| 57 |  | |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными. Проект «Пишем письмо. |  |
| 58 |  | |  | Правописание в словах буквосочетаний **чк, чн, чт, нч, щн**. |  |
| 59 |  | |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч, щн и других изученных орфограмм. |  |
| 60 |  | |  | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». |  |
| 61 |  | |  | Буквосочетания **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** |  |
| 62-63 |  | |  | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу** в словах. |  |
| 64 |  | |  | **Объяснительный проверочный диктант** |  |
| 65 |  | |  | Звонкие и глухие согласные звуки. |  |
| 66-67 |  | |  | Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова. |  |
| 68  69 |  | |  | Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным. |  |
| 70 |  | |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием** |  |
| 71 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |
| 72 |  | |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. |  |
| 73 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |
| 74 |  | |  | **Проверочная работа** |  |
| 75 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. |  |
| 76 |  | |  | Разделительный мягкий знак (ь) |  |
| 77-78 |  | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). |  |
| 79 |  | |  | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием).** |  |
| **Части речи (50 часов)** | | | | | |
| 80 |  | |  | Части речи. |  |
| 81 |  | |  | Употребление частей речи в тексте. |  |
| 82-83 |  | |  | **Имя существительное (13ч)**  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 84-85 |  | |  | Одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные. |  |
| 86 |  | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| 87 |  | |  | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. |  |
| 88 |  | |  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. |  |
| 89 |  | |  | Единственное и множественное число имён существительных. |  |
| 90 |  | |  | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. |  |
| 91 |  | |  | Обобщение знанийоб имени существительном. |  |
| 92 |  | |  | Подробное изложение повествовательного текста. |  |
| 93 |  | |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).** |  |
| 94 |  | |  | **Проверочная работа по теме: «Имя существительное».** |  |
| 95-96 |  | |  | **Глагол (12 ч)**  Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. |  |
| 97 |  | |  | Признаки глагола. |  |
| 98 |  | |  | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». |  |
| 99-100 |  | |  | Единственное и множественное число глаголов. |  |
| 101 |  | |  | Правописание частицы *не* с глаголами. |  |
| 102 |  | |  | Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 103 |  | |  | Обобщение знанийо глаголе. |  |
| 104 |  | |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов |  |
| 105 |  | |  | Текст-повествование Составление текста-повествования на заданную тему. |  |
| 106 |  | |  | **Проверочная работа** **по теме: «Глагол»** |  |
| 107-108 |  | |  | **Имя прилагательное (11 ч)**  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 109 |  | |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием** |  |
| 110 |  | |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имен прилагательных.** |  |
| 111 |  | |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. |  |
| 112 |  | |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам. |  |
| 113 |  | |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |
| 114 |  | |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. |  |
| 115 |  | |  | Составление текста-описания. |  |
| 116 |  | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
| 117 |  | |  | **Проверочная работа** |  |
| 118  119 |  | |  | **Местоимение (4 ч)**  Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи |  |
| 120 |  | |  | Текст – рассуждение. |  |
| 121 |  | |  | **Проверочная работа по теме: «Местоимение»** |  |
| 122 |  | |  | **Предлоги (5 ч)**  Предлог как часть речи**.** Роль предлогов в речи. |  |
| 123-124 |  | |  | Правописание предлогов с именами существительными. |  |
| 125 |  | |  | Правописание предлогов с именами существительными Восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. |  |  |
| 126 |  | |  | **Проверочная работа** |  |
| 127 |  | |  | **Проект «В словари – за частями речи!».** |  |
| 128 |  | |  | **Контрольный диктант** **(с грамматическим заданием).** |  |
| 129 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |
| **Повторение (7 часов)** | | | | | |
| 130 |  | |  | Текст. Типы текстов. |  |
| 131-132 |  | |  | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. |  |
| 133 |  | |  | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. |  |
| 134-135 |  | |  | Части речи. |  |
| 136 |  | |  | Звуки и буквы. |  |

32